

СОГЛАСОВАН

общим собранием работников

(протокол от 11.04.2025 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад
«Сказка»



В.В. Соловова

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Сказка»
за 2024 год**

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	5
1. Оценка образовательной деятельности.....	5
2. Оценка системы управления	10
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
4. Оценка организации учебного процесса	15
5. Оценка кадрового обеспечения.....	17
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	19
7. Оценка материально-технической базы.....	21
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	23
II. Результаты анализа показателей деятельности.....	26

Введение.

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» (далее - Учреждение) было проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая 2022г.) и в соответствии с Положением «О порядке проведения самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Сказка».

Целями проведения самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения;

- создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Российского общества и экономики.

Задачи самообследования:

- повысить эффективность деятельности Учреждения;
- обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО);

- создать условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования;

- усилить ориентацию деятельности Учреждения на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника;

- обеспечить комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса;

- совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- интегрировать деятельность Учреждения с содержанием социально-экономической политики развития региона и города с целью формирования нравственно ориентированной личности воспитанника. В процессе самообследования были проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности.

Общие сведения об образовательной организации

1.	Полное наименование ДОО по уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
2.	Полный адрес ДОО	391093, Россия, Рязанская область, Спасский район, поселок Павловка, улица Курская, д.6.
3.	Контактный телефон	8-920-957-75-23
4.	Адрес интернет-сайта	https://ds-skazka-pavlovka-r62.gosweb.gosuslugi.ru
5.	Электронная почта	ds.skazka.pavlovka@ryazan.gov.ru
6.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерства образования Рязанской области: серия 62Л01 №0000428. Регистрационный № 20-1761 от 29.04.2014 года (бессрочно).
7.	Устав ДОО	Устав, утвержденный Распоряжением администрации муниципального образования-Спасский муниципальный район Рязанской области от 14.09.2015 года №521р
8.	Учредитель	Муниципальное образование – Спасский муниципальный район Рязанской области, функции и полномочия которого осуществляет Администрация муниципального образования-Спасский муниципальный район Рязанской области
9.	Режим работы ДОО	Пятидневная рабочая неделя с 10,5

		часовым пребывание детей (с 7.30 до 18.00). Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.
10.	Наполняемость групп	В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы: - младшая группа – 11 детей; -старшая группа – 8 детей. Фактическая наполняемость на 31.12.2024 год – 19 детей: - до 3 лет – 4 детей; - от 3 до 7 лет – 15 детей.
11.	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	За отчетный период - детей с ОВЗ нет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» расположено в жилом поселке вдали от производящих мероприятий.

Проектная наполняемость 35 мест. Общая площадь здания- 967,4 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 428,1 кв.м.

Цель деятельности дошкольного Учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного Учреждения - является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Режим работы Учреждения с 7.30 до 18.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» является социально ориентированной унитарной некоммерческой организацией, созданной путём учреждения для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Спасского муниципального района в сфере образования.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» с 1 сентября 2023 г. образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

В Учреждении функционируют 2 группы общеразвивающей направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

Списочный состав детей в 2024 году- 19воспитанников.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
----------------------	----------------------	------------------	------------------

1,5-5	общеразвивающая	1	11
5-7	общеразвивающая	1	8
Всего:		2	19

Вывод: группы в Учреждении укомплектованы полностью в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на основании утвержденных программ, которые соответствуют ФОП ДО.

Воспитательная работа.

Учреждение продолжает реализовывать *рабочую программу воспитания* которая являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	16	84
Неполная	3	16

Характеристика семей по количеству детей:

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
1 ребенок	4	21
2 ребенка	2	10
Многодетные	13	13

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Учреждения, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Работа с семьей в течение года была направлена на совершенствование внутренних и внешних связей.

Основными задачами работы по взаимодействию с родителями были:

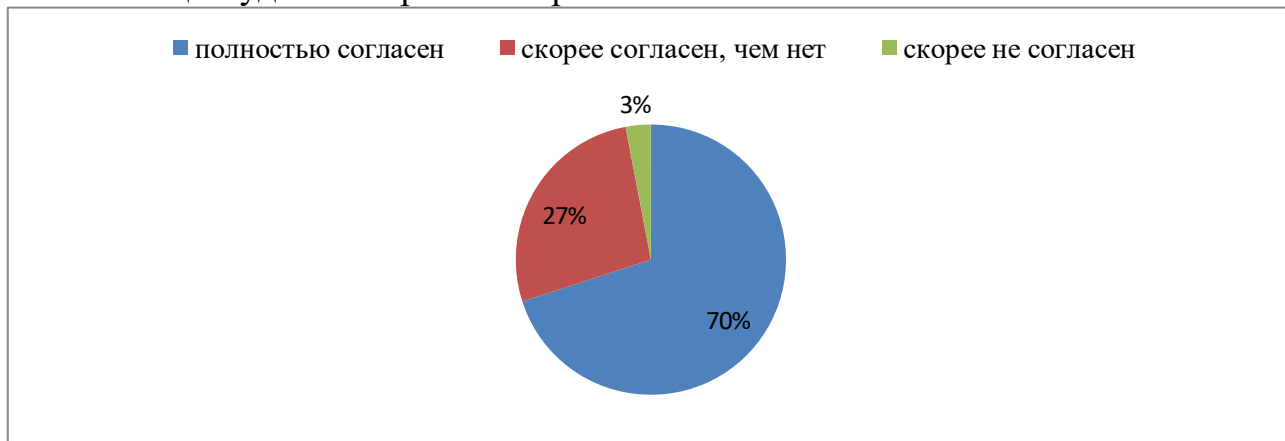
- установить партнерские отношения с семьями воспитанников;
- объединить усилия детского сада и семьи для развития и воспитания дошкольников;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

В 2024 году была продолжена дистанционная форма психолого – педагогического просвещения родителей. Для этого был задействован информационный ресурс социальной сети «ВКонтакте» (далее - ВК). На постоянной основе образовательный и информационно-практический материал представлялся в ВК в различных формах и постоянно действующих рубриках. Число подписчиков группы постоянно растет, на конец 2024 года группа имела 88 подписчика.

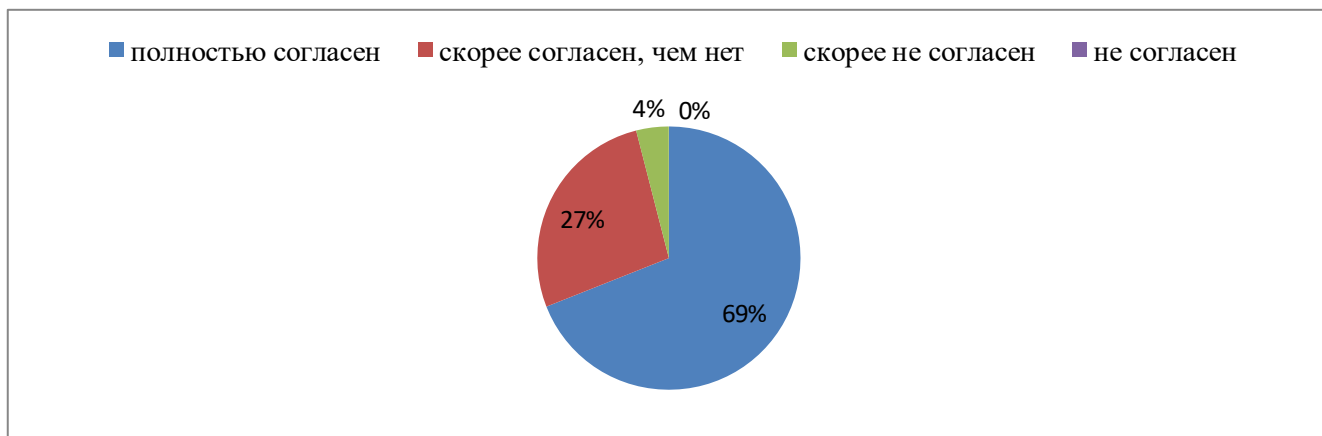
*Мониторинг удовлетворенности родителей качеством
предоставляемых образовательных услуг проводился с 13.09.2024г.
по 24.09.2024 г.*

Опрос проводился в целях выявления мнения родителей о качестве
условий оказания услуг

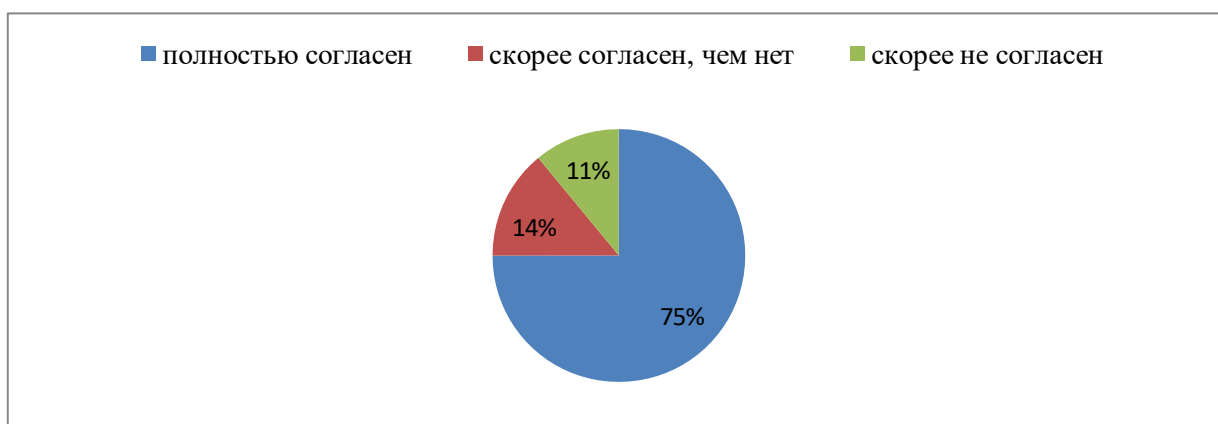
1. Детский сад достаточно обеспечен игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворять интересы



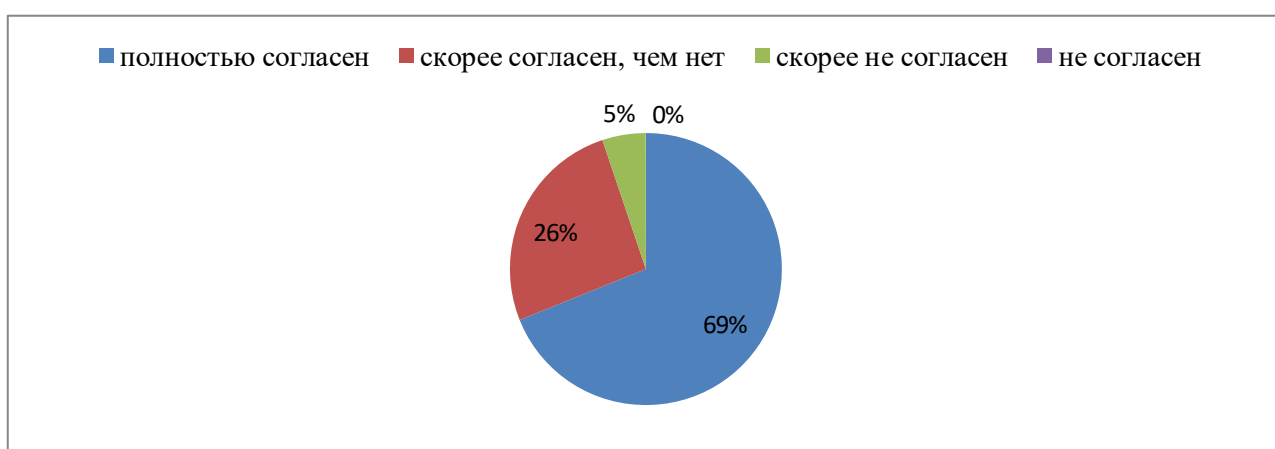
2. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка



3. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием



4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием, телевизорами, мультимедийными средствами



Вывод: в анкетировании приняли участие 98% родителей, достаточно высокий уровень удовлетворения родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Образовательная деятельность Учреждения в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, родительский комитет, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.



Коллегиальные органы управления в дошкольном учреждении, осуществляющие общественное управление.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным постоянно действующим исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее

руководство его деятельностью, обеспечивая материальные, организационные, правовые, социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом. Он принимает решения самостоятельно и выступает от имени Учреждения без доверенности. Права, обязанности и ответственность заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются трудовым договором, заключаемым с ним Учредителем, в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и Уставом Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

Общее собрание работников является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, в состав общего собрания работников входят все работники Учреждения, состоящие с ним в трудовых отношениях на основе трудового договора. Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, осуществляющим решение вопросов реализации, развития и совершенствования образовательной деятельности и воспитательной работы. В состав педагогического совета входят штатные руководящие и педагогические работники Учреждения, работающие на основании трудового договора. Педагогический совет действует бессрочно.

За отчетный период прошли все плановые заседания педагогического совета, протоколы заседаний оформлены. В 2024 году были проведены 4 плановых заседания педагогического совета. На заседаниях педагогического совета рассматривались и принимались решения по приоритетным направлениям годового плана работы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и законные интересы их детей, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создан и действует родительский комитет Учреждения. В 2024 году состоялось 3 заседания родительского комитета.

Таким образом, реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий является координатором стратегических направлений развития и функционирования Учреждения.

В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация, создан банк данных управленческой и методической работы. Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) регулируются в

порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

В течение года продолжалась работа по созданию и совершенствованию нормативно-информационного обеспечения управления. Управление велось на аналитическом уровне.

В 2024 году успешно ведется работа на платформе «Работа в России». Платформа используется для подбора персонала и отправки отчетности.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения педагогической диагностики: наблюдения.

Педагогическая диагностика проводилась по комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Автор – составитель Афонькина Ю.А.).

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в образовательной организации, актуальным возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

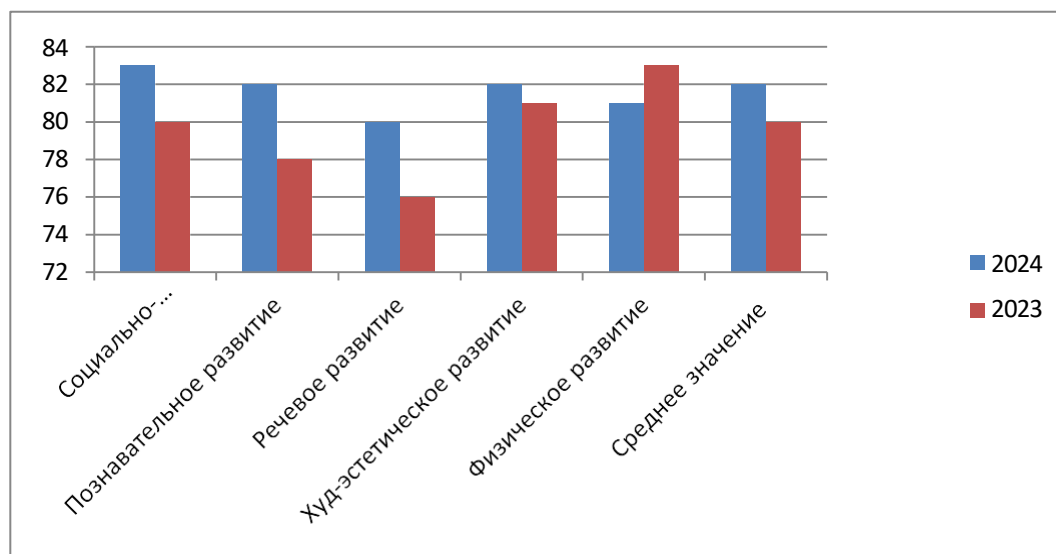
Так, результаты качества освоения программ Учреждения выглядят следующим образом:

Данные оценки адекватности форм и методов образовательной работы Учреждения

май 2024 г.

	ОП ДО
Образовательная область	Среднее значение по образовательным областям, %
Социально-коммуникативное развитие	83
Познавательное развитие	82
Речевое развитие	80
Художественно-эстетическое развитие	82
Физическое развитие	81
Среднее значение (адекватность форм и методов образовательной	82

работы в МБДОУ)



Итоги диагностики воспитанников 6-8 лет (группы «Капелька») к школьному обучению.

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Обследование проводилось согласно программы диагностики психологической готовности к обучению в школе. По итогам группового скрининга-обследование воспитанников группы общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет на конец учебного года были получены следующие результаты:

Готовы к обучению в школе- 75% (3 детей)

Условно готовы к обучению в школе 25% (1 ребенок)

Условно не готовы к обучению в школе -0% (0 человек)

Не готовы на момент обследования-0 человек.

В конце учебного года были определены также ведущие мотивы обучения:

Мотивы обучения	Группа «Капелька»
<i>Учебный</i>	50% (2)
<i>Социальный</i>	25% (1)
<i>Позиционный</i>	25% (1)
<i>Внешний</i>	25% (1)
<i>Оценочный</i>	50% (2)

В целом у воспитанников прослеживается положительная динамика в развитии познавательных процессов, формировании психолого-педагогической готовности к обучению в школе по сравнению с началом учебного года, что свидетельствует о правильной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогов и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

4. Оценка организации учебного процесса.

Основная цель деятельности Учреждения является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В качестве стратегического плана, предназначенного для определения перспективных направлений развития Учреждения с учетом стратегии развития российского образования и образования в регионе, выступала Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» на 2021-2025 годы.

В 2024 году Учреждение реализовало второй этап Программы развития, практический. Цель этапа: проведение основных мероприятий согласно плану.

- в воспитательно-образовательном процессе используются информационно-коммуникационные технологии.
- воспитанники участвуют в конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях различного уровня и направленности.
- В Учреждении внедрены современные здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность (сказкотерапия, музыкотерапия, квест-игры, игротренинги).
- Организованы методические мероприятия, способствующих поддержанию профессиональной мотивации педагогов (мастер-классы, деловые игры, кейс).
- продолжается работа с родителями в рамках проекта по духовно-

нравственному воспитанию «Семьеведение».

- обеспечивается пожарная, антитеррористическая и санитарно-эпидемиологическая безопасность образовательного учреждения.

Содержание образовательных программ Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в Учреждения являются:

- занятие;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей, работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Количество занятий и их длительность определены СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста детей.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

режимные моменты;
игровая деятельность;
специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
индивидуальная и подгрупповая работа;
самостоятельная деятельность;
опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в РФ Года семьи» в годовой план работы Учреждения были внесены мероприятия по работе с семьей. В течение всего года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия по данной теме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

коллективные мероприятия;
акции;
тематические досуги;
мастер классы;
выставки.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса Учреждения в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Ежегодно Учреждение принимает активное участие в различных конкурсах на муниципальном, региональном и международном уровне.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Воспитательно -образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в Учреждении. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Готовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно -образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы). Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человека. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 5 педагогических работников. Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- заведующий;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- помощники воспитателя.

Уровень образования

Уровень образования	Количество педагогов в %
Высшее образование	20%
Среднее специальное образование	80%

Распределение педагогического персонала по возрасту

Всего работников	В том числе в возрасте					
	< 25 лет	25 – 30 лет	31 – 40 лет	41- 50 лет	51 – 60 лет	> 60 лет
4 чел.	1	0	2	0	1	0

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Всего работников	Педагогический стаж работы, лет					
	< 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	> 20 лет
4 чел.	2	0	0	1	0	1

Квалификация педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая квалификационная категория	0
Первая квалификационная категория	1
Соответствие занимаемой должности	3
Без категории	0

Педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень: проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на мастер-классах.

Педагоги Учреждения принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: воспитатель Горячева О.В. приняла участие и стала лауреатом в конкурсе профмастерства «Воспитатель года - 2024», воспитатель Черных М.В. приняла участие в конкурсе профмастерства «Воспитатель года -2025».

В 2024 г. педагоги делали акцент в своей работе на воспитании традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формировании патриотизма (требования, закрепленные в Федеральном законе от 25.12.2023 № 685-ФЗ).

Вывод: Учреждение полностью укомплектовано кадрами. 20% педагогических работников имеют высшее образование педагогической направленности. В Учреждении существует рациональный баланс между педагогами, имеющими стаж работы до 5 и свыше 15 лет. Увеличился процент аттестованных педагогов на первую категорию с 0 % начало 2024 г. до 25% - на конец 2024г. Необходимо проводить работу по оформлению аттестационных материалов педагогов на первую и высшую категорию.

Уровень подготовки педагогов позволил профессионально организовать образовательную деятельность обучающихся, деятельность в режимных моментах, создать необходимые условия для качественного освоения образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой.

Учреждение продолжало успешно внедрять цифровую образовательную среду.

Для выполнения требований информационного обеспечения в Учреждении имеются: 3 ноутбука (все они имеют выход в сеть «Интернет»), 1 принтера, 1 многофункциональных множительных устройства, 2 телевизора, 2 музыкальных центра, 1 проектор.

Функционируют официальный сайт, где родители (законные представители) могут в открытом доступе знакомиться с информацией об Учреждении.

Расширило образовательное пространство функционирующая группа Учреждения в социальной сети Вконтакте.

Вывод: информационная система позволяет решать следующие задачи:

- использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов;
- создавать условия для взаимодействия семьи и Учреждения через единое информационное пространство;
- повышать качество образования через активное внедрение информационных технологий.

В Учреждении создана методическая служба, задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогов;
- оказание учебно - методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Условиями эффективности методической деятельности, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов являются:

- постоянный учет актуальных потребностей педагогов в педагогических знаниях;
- учет трудностей педагогов и рациональная координация их работы;
- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с педагогами;
- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, в том числе, дистанционных.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в кабинете заведующего.

Информирование родителей и общественности о деятельности Учреждения в 2024 г. осуществлялось через официальный сайт Учреждения, группу Вконтакте, информационные стенды, родительские собрания.

Вывод: Учебно – методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В Учреждении создано библиотечно-информационное обеспечение, соответствующее вопросам и требованиям работников.

7. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнедеятельности и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Здание Учреждения светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. В детском саду имеется: 2 групповых центров, музыкальный зал и другие служебные помещения.

В результате последовательной и целенаправленной работы педагогического коллектива в настоящее время создана многофункциональная развивающая предметно-пространственная среда, предусмотрены необходимые условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Предметно-пространственная среда обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

В истекшем году была проведена целенаправленная работа по совершенствованию предметно-игрового пространства в разных возрастных группах.

Методический кабинет	Методический кабинет оснащен специальной педагогической литературой, наглядными пособиями для организации ОД, методических мероприятий и выставок.
Музыкальный зал	В музыкальном зале сконцентрированы и систематизированы: музыкальное оборудование (фортепиано, мультимедийная акустическая система, музыкальный центр, фонотека, детские музыкальные инструменты); инвентарь и пособия (музыкально-дидактические игры, разные виды театров, наглядные пособия); методическая литература; диагностический материал; картотеки; конспекты занятий, развлечений, праздников и т.д.

Физкультурный зал	Физкультурный зал оснащен разнообразным спортивным инвентарем: детскими тренажерами, мячами, обручами, скакалками, мягким модулем, кеглями, кольцобросами. и др.
Групповые помещения	Вся мебель подобрана с учетом гигиенических и педагогических требований. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его интересов.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Безопасность предметно-пространственной среды достигается путем контроля за соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Групповые помещения оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников.

В них можно выделить:

- игровые центры (сюжетно-ролевые игры: семья, магазин, салон красоты, ателье, больница, автозаправка, театр и др.);
- познавательные и развивающие центры (детская лаборатория, коллекции, полочка умных книг, уголок природы, дидактические, развивающие игры, др.);
- продуктивно-практические центры (лего, мягкие модули, конструктивные игры, мозаики, пазлы, материалы для продуктивной деятельности, музыкальный уголок, др.);
- центры физической активности (спортивное оборудование и инвентарь); - учебную зону (раздаточный и демонстрационный материал, доска, библиотека, учебные пособия, др.)

Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах) удовлетворительная.

На территории Учреждения оборудованы 2 прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивная площадка, огород, экологическая тропа,

цветники.

Тематическое развивающие пространства территории Учреждения, спортивный комплекс, обеспечивают игровую, познавательно-исследовательскую и творческую активность обучающихся (воспитанников), двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей.

Вывод: материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Обеспечение безопасности. Организация питания.

В ДООУ созданы необходимые условия пожарной безопасности и охраны труда. В рабочем режиме находится автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка для прямой связи с МЧС, установлены камеры видеонаблюдения на улице и в помещении ДООУ, разработан паспорт антитеррористической защищённости и др.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по пожарной безопасности.

Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе инструкциям по технике безопасности. Случаев травматизма воспитанников и сотрудников детского сада за анализируемый период не было.

В ДООУ организован пропускной режим, в ночное время такое дежурство осуществляют сторожа.

Питание детей 4-х разовое, сбалансированное, осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню. Меню соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» по массе порций, их пищевой и энергетической ценности. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведётся по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Доставка продуктов осуществляется своевременно, за качеством продуктов следят заведующий хозяйством и повар.

8. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает в себя

интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащий основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении разработаны Положение о внутреннем мониторинге качества образования и Положение о внутренней контрольной деятельности.

Контроль в Учреждении проводится по плану и представляет следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Вывод: в образовательной организации выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Итоги работы Учреждения за 2024 год

Анализ деятельности Учреждения выявил следующие успешные показатели:

- функционирование в режиме развития;
- оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве по итогам мониторинга на конец 2024 года показывает, что условия соответствуют образовательным задачам как по основной, так и по адаптированным образовательным программам дошкольного образования;
- в Учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Перспективы и планы развития на 2025 год

Актуальными для нас стали:

- удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в эффективных формах взаимодействия, в том числе, дистанционных;
- повышение ответственности за качество предоставляемого дошкольного образования;
- обеспечение многоуровневого, вариативного образования с учетом индивидуальных потребностей контингента обучающихся, способностей и возможностей детей дошкольного возраста.

Учреждением определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025 год:

- обеспечение качества образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- построение современной образовательной среды и обеспечение комплексной безопасности;
- модернизация материально-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- оптимизация образовательной деятельности посредством применения новых образовательных и информационно - коммуникационных технологий;
- укрепление здоровья воспитанников, приобщение их к ценностям здорового образа жизни;
- повышение профессионализма педагогов на основе дифференцированного подхода и с учетом уровня их профессиональной компетентности;
- построение системы взаимодействия с семьями воспитанников как полноценной подсистемы образовательного процесса.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	19 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	19 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/50%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человек/19человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	48,37кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

